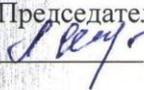


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №27 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан

«Принято»

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от 16.12.2020г.

Председатель педагогического совета
 Л.И. Фазуллина



«Утверждено»

«Введено в действие»
Приказ № 138/20-ОД
от 16.12.2020 г.

Заведующий

М.М. Султанова

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конституцией Российской Федерации
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников и организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом Учреждения

1.3. Оценка качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий предметно-развивающей среды Учреждения с целью определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, и их своевременная корректировка.

2.2. Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Учреждении.
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

3. Определение качества дошкольного образования

3.1. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в Учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка повышается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе педагогического процесса.

Качество дошкольного образования в Учреждении - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется следующими позициями:

- реализация каждым воспитанником права на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- организация педагогического процесса в детском саду (выполнение режима дня, реализация воспитанниками разных видов детской деятельности, качество реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы);
- создание условий в Учреждении (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива Учреждения; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятие грамотных управленческих решений и т.д.);
- отслеживание уровня достижений каждым воспитанником целевых ориентиров образования в раннем возрасте (до 3 лет), а также на этапе завершения дошкольного образования;
- оценка уровня профессионально-личностных достижений педагогов и рейтингового роста Учреждения;
- изучение удовлетворенности родителей предоставляемой услуги по дошкольному образованию детей.

3.2. Качество дошкольного образования зависит:

- от качества работы педагогов и обслуживающего персонала Учреждения
- от морально-психологического климата в коллективе
- от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника
- от взаимного сотрудничества с родителями воспитанников

3.3. Целью развития Учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого воспитанника.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

- 1) регулирование качества образовательной услуги (подбор и реализация эффективных образовательных программ, высокое качество реализации Основной образовательной программы).
- 2) регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).
- 3) регулирование качества предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 4) изучение мнения родителей о качестве предоставляемой услуги.

4. Основные направления обеспечения качества дошкольного образования

1. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении в соответствии с требованиями нормативных документов.
2. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Качественная реализация педагогами Основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Осуществление разных видов контроля

а) за созданием безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении

б) за соответствием предметно-развивающей среды

в) за качеством предоставления услуги дошкольного образования, ухода и присмотра

г) за реализацией сотрудничества с родителями воспитанников

д) за реализацией требований ФГОС ДО.

5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Мониторинг качества образования включает: наблюдение, анализ, оценку и прогноз.

5.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- наблюдение педагогического процесса;
- визуальная оценка состояния различных параметров;
- изучение и анализ документации, полученных данных;
- анализ информации.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.4. Для разработки программы мониторинга качества в ДОО используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- подбор методов мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- соотнесение с требованиями нормативных документов;
- прогнозирование возможных изменений качества образования.

5.5. При разработке технологии управления качеством образования следует учитывать следующие моменты:

- Качество дошкольного образования - это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности Учреждения.

- Деятельность по управлению качеством дошкольного образования осуществляется в ходе реализации педагогического процесса.

- Во время оценки качества дошкольного образования необходимо видеть развитие каждого ребенка.

- Контроль качества дошкольного образования обеспечивают все субъекты образовательных отношений.